**FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI UN’UNITA’ DI LAVORO INTERDISCIPLINARE FINALIZZATA ALLA CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE**

SCUOLA:\_Secondaria di Primo/Secondo grado

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Titolo dell'unità di lavoro |
|  |
| Destinatari |
|  |
|  |
| *in questa sezione gli insegnanti descrivono le motivazioni a sostegno della scelta di attivare il percorso descritto nell’Unità di lavoro distinguendo anche tra quelle che sono le motivazioni legate a finalità disciplinari e quelle legate a finalità educative (collegate alle competenze chiave)* |
| Contesto didattico |
| Discipline coinvolte: Eventuali soggetti terzi coinvolti:  |
| Competenze di riferimento dell'UdL |
| Competenze chiave (barrare quelle che si intendono implementare):x Comunicazione nella madrelingua;x Comunicazione nelle lingue straniere;x Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;* Competenza digitale;
* Imparare ad imparare;

x Competenze sociali e civiche;* Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
* Consapevolezza ed espressione culturale.
 |
| Competenze delle discipline coinvolte | Abilità delle discipline coinvolte | Conoscenze delle discipline coinvolte |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Prerequisiti ( e modalità di verifica dei prerequisiti stessi) |
|  |
| Metodologie |
| *Nella dDefinizione della metodologia di lavoro gli insegnanti indicheranno le opzioni metodologiche e le eventuali tecniche scelte per promuovere la competenza, o le competenze e terranno conto dei principi della didattica per competenze, che prevede:** *il collegamento al curricolo verticale*
* *l’individuazione di attività coerenti con i traguardi di abilità e conoscenza*
* *la valorizzazione di abilità e conoscenze pregresse e degli interessi degli studenti*
* *la laboratorialità intesa come tipologia di mediazione didattica che richiede l’assegnazione di compiti vincolanti e precisi, la formulazione di problemi da risolvere, il procedere per elaborazione di ipotesi/sperimentazione-attività/valutazione dei risultati ( intesi come prestazioni e prodotti) /confronto con altri/ revisione*
* *la riflessione degli studenti sui processi attivati e sul proprio apprendimento*
* *lo sviluppo dell’autonomia personale e della capacità di lavorare con altri*
* *lo sviluppo della capacità di motivare le proprie scelte (responsabilità)*
* *la ricontestualizzazione degli apprendimenti*
* *la gradualità nella formalizzazione delle conoscenze*
 |
| Periodo di svolgimento |
|  |
| Tempi( calendarizzazione di massima) |
|  |
| Fasi di lavoro |
| *Gli insegnanti descriveranno come intendono organizzare le attività al fine di permettere agli studenti il raggiungimento dei traguardi di competenza definiti* ***Organi Utilizzeranno***  *la descrizione tenendo conto dei seguenti elementi:** *Ogni Udl si articola in più fasi di attività, ciascuna delle quali è costituita di 3 momenti fondamentali, quali sono l’avvio, lo sviluppo e la chiusura con la ricostruzione degli apprendimenti (che cosa ho/abbiamo imparato, che cosa ho/abbiamo imparato a fare, come ho/abbiamo imparato?)*
* *Il momento conclusivo di ogni fase apre all’avvio della fase successiva*
* *Per ogni fase è importante segnalare le azioni/i compiti (cosa fa l’alunno e cosa fa l’insegnante), gli strumenti e i materiali messi a disposizione degli studenti, il setting d’aula, i tempi di svolgimento, gli eventuali prodotti attesi*

  |
| Prodotti |
|  |
| Verifica |
| *Gli insegnanti descriveranno la tipologia di verifica che intendono somministrare: di disciplina, sommativa (l’esecuzione del compito stesso o realizzazione di un prodotto) o di simulazione(una verifica finale in cui si chiederà al ragazzo di ricontestualizzare e progettare)* |
| Valutazione |
| Strumenti di osservazione dei processi*Gli insegnanti riporteranno i repertori di indicatori con cui osservano e descrivono i processi di apprendimento, e che permettono loro di rilevare dati e fatti in relazione a:** *Scarto tra la situazione all’inizio e alla fine del percorso relativamente a conoscenze e abilità*
* *Autonomia e responsabilità individuale e collettiva rispetto al compito*
* *Modalità di interazione con gli altri*
* *Modalità organizzative*
* *Modalità procedurali (quali sono i passi che l’alunno compie per svolgere il compito? Quali strumenti utilizza ? si pone domande? Quali?)*
 | Strumenti di valutazione dei risultati*Gli insegnanti illustreranno gli strumenti che hanno predisposto per accertare le conoscenze e le abilità, in itinere e al termine del percorso; la costruzione degli strumenti di verifica delle conoscenze e delle abilità richiede l’individuazione di opportuni indicatori da comunicare preventivamente agli studenti.**L’insegnante descriverà le prove che predispone per accertare il livello di padronanza della/e competenza/e indicata/e nella parte iniziale dell’UdL.**La progettazione di tali prove richiede si tenga conto di elementi quali:* * *la definizione di un prodotto che risponda a determinarti standard*
* *l’inquadramento della prova all’interno di contesti complessi significativi*
* *la presenza di aspetti retroattivi (ciò che lo studente ha già appreso)e proattivi (l’utilizzo, in situazioni nuove e diverse, di ciò che lo studente ha appreso)*
* *la richiesta di risolvere problemi*
 |
| Note (criticità e/o significatività dell'intervento) |
| *Questo spazio va previsto ad uso degli insegnanti che, durante la realizzazione dell’Unità o alla fine dell’intero percorso, può annotare stimoli o riflessioni che possano orientare la ri*-*progettazione migliorativa della proposta di lavoro. La progettazione didattica va infatti interpretata sempre come un processo circolare e l’osservazione attenta del processo di apprendimento dovrebbe guidare la revisione critica dei processi di insegnamento.* |