**FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI UN’UNITA’ DI LAVORO INTERDISCIPLINARE FINALIZZATA ALLA CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE**

SCUOLA:\_Secondaria di Primo/Secondo grado

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Titolo dell'unità di lavoro | | | |
|  | | | |
| Destinatari | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| *in questa sezione gli insegnanti descrivono le motivazioni a sostegno della scelta di attivare il percorso descritto nell’Unità di lavoro distinguendo anche tra quelle che sono le motivazioni legate a finalità disciplinari e quelle legate a finalità educative (collegate alle competenze chiave)* | | | |
| Contesto didattico | | | |
| Discipline coinvolte:  Eventuali soggetti terzi coinvolti: | | | |
| Competenze di riferimento dell'UdL | | | |
| Competenze chiave (barrare quelle che si intendono implementare):  x Comunicazione nella madrelingua;  x Comunicazione nelle lingue straniere;  x Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;   * Competenza digitale; * Imparare ad imparare;   x Competenze sociali e civiche;   * Spirito di iniziativa e imprenditorialità; * Consapevolezza ed espressione culturale. | | | |
| Competenze delle discipline coinvolte | Abilità delle discipline coinvolte | | Conoscenze delle discipline coinvolte |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| Prerequisiti ( e modalità di verifica dei prerequisiti stessi) | | | |
|  | | | |
| Metodologie | | | |
| *Nella dDefinizione della metodologia di lavoro gli insegnanti indicheranno le opzioni metodologiche e le eventuali tecniche scelte per promuovere la competenza, o le competenze e terranno conto dei principi della didattica per competenze, che prevede:*   * *il collegamento al curricolo verticale* * *l’individuazione di attività coerenti con i traguardi di abilità e conoscenza* * *la valorizzazione di abilità e conoscenze pregresse e degli interessi degli studenti* * *la laboratorialità intesa come tipologia di mediazione didattica che richiede l’assegnazione di compiti vincolanti e precisi, la formulazione di problemi da risolvere, il procedere per elaborazione di ipotesi/sperimentazione-attività/valutazione dei risultati ( intesi come prestazioni e prodotti) /confronto con altri/ revisione* * *la riflessione degli studenti sui processi attivati e sul proprio apprendimento* * *lo sviluppo dell’autonomia personale e della capacità di lavorare con altri* * *lo sviluppo della capacità di motivare le proprie scelte (responsabilità)* * *la ricontestualizzazione degli apprendimenti* * *la gradualità nella formalizzazione delle conoscenze* | | | |
| Periodo di svolgimento | | | |
|  | | | |
| Tempi( calendarizzazione di massima) | | | |
|  | | | |
| Fasi di lavoro | | | |
| *Gli insegnanti descriveranno come intendono organizzare le attività al fine di permettere agli studenti il raggiungimento dei traguardi di competenza definiti*  ***Organi Utilizzeranno***  *la descrizione tenendo conto dei seguenti elementi:*   * *Ogni Udl si articola in più fasi di attività, ciascuna delle quali è costituita di 3 momenti fondamentali, quali sono l’avvio, lo sviluppo e la chiusura con la ricostruzione degli apprendimenti (che cosa ho/abbiamo imparato, che cosa ho/abbiamo imparato a fare, come ho/abbiamo imparato?)* * *Il momento conclusivo di ogni fase apre all’avvio della fase successiva* * *Per ogni fase è importante segnalare le azioni/i compiti (cosa fa l’alunno e cosa fa l’insegnante), gli strumenti e i materiali messi a disposizione degli studenti, il setting d’aula, i tempi di svolgimento, gli eventuali prodotti attesi* | | | |
| Prodotti | | | |
|  | | | |
| Verifica | | | |
| *Gli insegnanti descriveranno la tipologia di verifica che intendono somministrare: di disciplina, sommativa (l’esecuzione del compito stesso o realizzazione di un prodotto) o di simulazione(una verifica finale in cui si chiederà al ragazzo di ricontestualizzare e progettare)* | | | |
| Valutazione | | | |
| Strumenti di osservazione dei processi  *Gli insegnanti riporteranno i repertori di indicatori con cui osservano e descrivono i processi di apprendimento, e che permettono loro di rilevare dati e fatti in relazione a:*   * *Scarto tra la situazione all’inizio e alla fine del percorso relativamente a conoscenze e abilità* * *Autonomia e responsabilità individuale e collettiva rispetto al compito* * *Modalità di interazione con gli altri* * *Modalità organizzative* * *Modalità procedurali (quali sono i passi che l’alunno compie per svolgere il compito? Quali strumenti utilizza ? si pone domande? Quali?)* | | Strumenti di valutazione dei risultati  *Gli insegnanti illustreranno gli strumenti che hanno predisposto per accertare le conoscenze e le abilità, in itinere e al termine del percorso; la costruzione degli strumenti di verifica delle conoscenze e delle abilità richiede l’individuazione di opportuni indicatori da comunicare preventivamente agli studenti.*  *L’insegnante descriverà le prove che predispone per accertare il livello di padronanza della/e competenza/e indicata/e nella parte iniziale dell’UdL.*  *La progettazione di tali prove richiede si tenga conto di elementi quali:*   * *la definizione di un prodotto che risponda a determinarti standard* * *l’inquadramento della prova all’interno di contesti complessi significativi* * *la presenza di aspetti retroattivi (ciò che lo studente ha già appreso)e proattivi (l’utilizzo, in situazioni nuove e diverse, di ciò che lo studente ha appreso)* * *la richiesta di risolvere problemi* | |
| Note (criticità e/o significatività dell'intervento) | | | |
| *Questo spazio va previsto ad uso degli insegnanti che, durante la realizzazione dell’Unità o alla fine dell’intero percorso, può annotare stimoli o riflessioni che possano orientare la ri*-*progettazione migliorativa della proposta di lavoro. La progettazione didattica va infatti interpretata sempre come un processo circolare e l’osservazione attenta del processo di apprendimento dovrebbe guidare la revisione critica dei processi di insegnamento.* | | | |