

CURRICOLO ORIENTAMENTO SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: *“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*.

La letteratura scientifica sull'orientamento scolastico è concorde nel dichiarare conclusa la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche. Serve, invece, un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Attraverso lo studio delle discipline scolastiche, gli studenti possono così acquisire la capacità di analizzare e comprendere il mondo in cui vivono, sviluppare la capacità critica di valutare diverse opinioni e punti di vista, e imparare a risolvere problemi e ad affrontare le sfide che incontreranno lungo il loro percorso.

In questo senso, la didattica orientativa è uno degli strumenti fondamentali per orientamento di qualità, inteso non come una tappa del percorso ma come il percorso stesso: un processo lungo e continuo che si estende lungo tutto il percorso formativo dello studente e che lo aiuta a esplorare le evoluzioni delle proprie passioni e interessi, a prendere decisioni informate sulla propria formazione e a sviluppare un piano di azione per raggiungere i propri obiettivi.

OBIETTIVI COMUNI

- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita;
- offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento;
- attivare la capacità progettuale;
- favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada;
- favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le Scuole secondarie del territorio, l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.

LETTERE

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
SIAMO FATTI COSÌ: SENSI, EMOZIONI, PENSIERO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa comportamenti finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé. ● Attiva strategie finalizzate al raggiungimento dell'autocontrollo e dell'autostima. ● Assume comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Che cos'è un'emozione? ● Le emozioni fondamentali. ● Perché è importante conoscere le emozioni. ● Dalle emozioni al pensiero. ● Imparare a pensare. ● Il pensiero: un'attività che cresce e si sviluppa. ● Il pensiero e il linguaggio. ● Il pensiero critico. ● Le idee degli altri. ● Fare domande: la forza dei perché. ● Hobby e passioni. 	LETTERE	15	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione della propria Carta d'identità. ● Descrizione e presentazione di sé. ● Intervista a coppie. ● Debate. ● Appello emozionale. ● Termometro delle emozioni. ● Mimo delle emozioni. ● Video/film ● UDA trasversale e multidisciplinare: le emozioni in gioco. ● Letture dall'Antologia in adozione. ● LST: Immagine di sé e automiglioramento, Prendere decisioni. Gestione di ansia e rabbia, Abilità sociali. ● Laboratorio sulle dinamiche relazionali e alfabetizzazione emotiva.

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
IO E GLI ALTRI: DALLE EMOZIONI AL PENSIERO CRITICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa confrontarsi con coetanei e adulti scambiando sentimenti, riflessioni e valutazioni. ● Sa esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta. ● Assume comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Come sto cambiando? ● Noi ... una classe che cresce. ● Sensi, emozioni, pensiero: continua il viaggio. ● Dalle emozioni al pensiero. ● Il pensiero: un'attività che cresce e si sviluppa. ● Il pensiero critico. ● Le idee degli altri. ● Strategie per pensare con la propria testa. ● Imparare dagli errori. ● Fare domande: la forza dei perché. ● Hobby e passioni. 	LETTERE	15	<ul style="list-style-type: none"> ● LST: Automiglioramento, Prendere decisioni. Gestione di ansia e rabbia, Abilità sociali, Assertività, Risoluzione dei conflitti, Resistere alla pressione dei pari, Influenza dei media. ● Laboratori anche con esperti sulle dinamiche relazionali e alfabetizzazione emotiva. ● Video/film ● Letture dall'Antologia in adozione. ● Debate. ● Articoli Giornalino scolastico.

CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
IO NEL MONDO: COSA FARÒ DA GRANDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa autoinformarsi, organizzare, classificare, conservare e utilizzare dati e informazioni. ● Esamina i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione. ● Assume decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Come mi vedo, come mi vedono gli altri. ● Strategie per pensare con la propria testa. ● Scopro le mie attitudini. ● Imparare dagli errori. ● Limiti e risorse. ● Il mio stile di apprendimento. 	LETTERE	20	<ul style="list-style-type: none"> ● LST: Automiglioramento, Prendere decisioni. Gestione di ansia e rabbia, Abilità sociali, Assertività, Risoluzione dei conflitti, Resistere alla pressione dei pari, Influenza dei media, Abuso di sostanze. ● Laboratori anche con esperti sulle dinamiche dell'affettività e sessualità. ● Video/film ● Letture dall'Antologia in adozione. ● Debate. ● Articoli Giornalino scolastico. ● Testimonianze del nostro tempo. ● Incontro con l'autore. ● Incontro con esperti di diversi settori: BaM ● Open Day. ● Microinserimenti.

EDUCAZIONI

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
SIAMO FATTI COSÌ: SENSI, EMOZIONI, PENSIERO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa comportamenti finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé. ● Attiva strategie finalizzate al raggiungimento dell'autocontrollo e dell'autostima. ● Assume comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Che cos'è un'emozione? ● Le emozioni fondamentali. ● Perché è importante conoscere le emozioni. ● Dalle emozioni al pensiero. ● Imparare a pensare. ● Il pensiero: un'attività che cresce e si sviluppa. ● Il pensiero e il linguaggio. ● Il pensiero critico. ● Le idee degli altri. ● Fare domande: la forza dei perché. 	ARTE E IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE IRC	8	Descrizione e presentazione di sé: <ul style="list-style-type: none"> ● Autoritratto ● “Se fossi una canzone, un cantante, un genere musicale, uno strumento”. ● Capolettera del proprio nome. ● Attività di presentazione “Se fossi...”. ● Espressione corporea, conoscenza e padronanza del proprio corpo.

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
LO SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa confrontarsi con coetanei e adulti scambiando sentimenti, riflessioni e valutazioni ● Sa esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta. ● Assume comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. ● Produce testi multimediali. ● Legge testi di vario genere ed esprimere pareri personali su di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Come sto cambiando? ● Noi ... una classe che cresce. ● Dalle emozioni al pensiero. ● Il pensiero: un'attività che cresce e si sviluppa. ● Il pensiero critico. ● Le idee degli altri. ● Strategie per pensare con la propria testa. ● Imparare dagli errori. ● Fare domande: la forza dei perché. 	ARTE E IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE IRC	12	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e riflessione condivisa in merito a canzoni di ieri e di oggi sul tema delle emozioni. ● L'ecumenismo e l'importanza del dialogo. ● Le formazioni strumentali, dal duo all'orchestra come occasione di dialogo costruttivo. ● Sapersi relazionare attraverso il gioco sport. ● Esprimere identità nascoste attraverso l'utilizzo di tecniche artistiche e strumenti diversi. ● Sport acquatico: conoscenza delle proprie abilità e dei propri limiti.

CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
SAPERSI AUTOVALUTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa auto-informarsi, organizzare, classificare, conservare e utilizzare dati e informazioni. • Esamina le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione. • Assume decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì. 	<ul style="list-style-type: none"> • Come sto cambiando? • Noi ... una classe che cresce. • Dalle emozioni al pensiero. • Il pensiero: un'attività che cresce e si sviluppa. • Il pensiero critico. • Le idee degli altri. • Strategie per pensare con la propria testa. • Imparare dagli errori. • Fare domande: la forza dei perché. 	ARTE E IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE IRC	12	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare questionari. • Antropologia cristiana: la dignità della persona. • Il dialogo interreligioso e il superamento del pregiudizio. • Analisi critica della propria canzone preferita. • La rappresentazione e la rievocazione delle emozioni attraverso l'ascolto di brani musicali differenti. • Saper utilizzare il corpo rispetto alle proprie potenzialità espressive e creative e saper svolgere funzioni di arbitraggio.

LINGUE COMUNITARIE

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
IDENTITÀ E CONOSCENZA DI SÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa collocarsi nel tempo e nello spazio. ● Sa relazionarsi con coetanei ed adulti, utilizzando un lessico adeguato. ● Sa esprimere le proprie preferenze ed abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le materie scolastiche. ● Esprimere preferenze. ● Raccontare la propria routine quotidiana e le proprie abitudini. ● Fare domande. 	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	3 inglese + 2 lingua 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione della propria Carta d'identità. ● Descrizione e presentazione di sé. ● Intervista a coppie. ● Appello emozionale. ● Role play.

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
MI SENTO CAPACE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa esprimere le proprie abilità. ● Sa trarre esperienza del proprio vissuto. ● Sa riconoscere i propri punti di forza e di miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli sport e le attività del tempo libero. ● Racconti significativi del mio vissuto. ● La mia storia: da dove vengo. ● Fare domande. 	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	3 inglese + 2 lingua 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Tabelle comparative sistemi scolastici in Europa. ● Role play. ● Lavori di gruppo. ● Lezione dialogata.

CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
IO DOMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Sa fare paragoni fra se stesso e gli altri. • Sa pianificare i propri impegni. • Riconosce e valorizza le proprie attitudini. • Sa riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri: abilità a confronto. • Racconti significativi. • Fare domande. • Emozioni e stati d'animo. • Le nostre intenzioni e i nostri progetti. 	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	3 inglese + 2 lingua 2	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata. • Role play. • Compilazione questionari. • Presentazioni.

MATEMATICA E TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
SIAMO FATTI COSÌ: SENSI, EMOZIONI, PENSIERO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa comportamenti finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé. ● Attiva strategie finalizzate al raggiungimento dell'autocontrollo e dell'autostima. ● Assume comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Che cos'è un'emozione? ● Le emozioni fondamentali. ● Perché è importante conoscere le emozioni. ● Dalle emozioni al pensiero. ● Imparare a pensare. ● Il pensiero: un'attività che cresce e si sviluppa. ● Il pensiero e il linguaggio. ● Il pensiero critico. ● Le idee degli altri. ● Fare domande: la forza dei perché. 	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione della propria Carta d'identità, in formato digitale. ● Descrizione e presentazione di sé ME BY NUMBERS. ● Realizzazione di disegni condivisi (utilizzo di strumenti di disegno tecnico/artistico e colori rappresentativi delle emozioni) ● Partecipazione alle gare dei giochi matematici. ● Laboratori tematici volti a comprendere le proprie passioni, potenzialità, capacità. ● Questionario di autovalutazione al termine di prove e attività ● Riflessione metacognitiva, capire il perché di procedimenti e fenomeni.

CLASSE SECONDA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
LO SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa confrontarsi con coetanei e adulti scambiando sentimenti, riflessioni e valutazioni ● Sa esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta. ● Assume comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. ● Produce testi multimediali. ● Legge testi di vario genere ed esprime pareri personali su di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Come sto cambiando? ● Noi ... una classe che cresce. ● Dalle emozioni al pensiero. ● Il pensiero: un'attività che cresce e si sviluppa. ● Il pensiero critico. ● Le idee degli altri. ● Strategie per pensare con la propria testa. ● Imparare dagli errori. ● Fare domande: la forza dei perché. 	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori e riflessioni sul proprio stile di vita (alimentazione, tecnologie, uso e abuso di sostanze psicoattive, ecc.) ● Realizzazione di presentazioni, testi, questionari digitali su personaggi, libri, temi vari di conoscenza di sé e delle professioni con motivazione e riflessione personale. ● Partecipazione alle gare dei giochi matematici. ● Laboratori tematici volti a comprendere le proprie passioni, potenzialità, capacità. ● Questionario di autovalutazione al termine di prove e attività. ● Riflessione metacognitiva, capire il perché di procedimenti e fenomeni.

CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE	DISCIPLINA	N. ORE	ATTIVITÀ
SAPERSI AUTOVALUTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa autoinformarsi, organizzare, classificare, conservare e utilizzare dati e informazioni. ● Esamina le opportunità concrete a disposizione e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione. ● Assume decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Come sto cambiando? ● Noi ... una classe che cresce. ● Dalle emozioni al pensiero. ● Il pensiero: un'attività che cresce e si sviluppa. ● Il pensiero critico. ● Le idee degli altri. ● Strategie per pensare con la propria testa. ● Imparare dagli errori. ● Fare domande: la forza dei perché. 	IMATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione del cubo delle emozioni e dei desideri, anche sul proprio futuro. ● Laboratori tematici volti a comprendere le proprie passioni, potenzialità, capacità. ● Questionario di autovalutazione al termine di prove e attività. ● Riflessione metacognitiva, capire il perché di procedimenti e fenomeni. ● Analisi, lettura, interpretazione di grafici.